

甘肃省冶金高级技术学院学院专业 资源教学平台项目

合同编号：YJXY-JW-2024002

合同备案号：2024HTBA02543

甲方：甘肃省冶金高级技术学院

地址：甘肃省嘉峪关市体育大道 2222 号

电话：0937-5971185

乙方：甘肃超星智慧教育科技有限公司

地址：兰州市安宁区北滨河西路 530 号

电话：18909442454

根据《中华人民共和国民法典》，甲乙双方经友好协商，就甘肃省冶金高级技术学院专业资源教学平台项目事宜，签订本合同，双方共同遵守。

一、服务内容说明。

甘肃省冶金高级技术学院专业资源教学平台项目。

序号	产品名称	厂家品牌	单位	数量	含税金额	不含税金额	税率	税额	交货时间
1	专业资源教学平台	超星	个	1	900000 元	849056.60 元	6%	50943.40 元	合同签订后 20 日历天内
合计	/	/	/	/	900000 元	849056.60 元	6%	50943.40 元	/
合计金额人民币含税总金额（大写：玖拾万元整）；（小写：900000 元整）									

二、甲方权利与义务

1、甲方有权利对所采购的服务进行内容审查与质量监督，有权对专业资源教学平台服务过程进行监督，有权要求乙方解决专业资源教学平台服务过程中出现的一系列技术问题。

2、甲方有义务在合同规定范围内使用专业资源教学平台。

3、甲方有义务配合乙方开展专业资源教学平台使用、监督与管理等工作。

4、甲方有义务按照合同规定支付专业资源教学平台服务费用。

三、乙方权利与义务

1、乙方负责专业资源教学平台知识产权问题。

2、乙方协助甲方筛选专业资源教学平台中不存在任何违反国家法律法规的内容。

3、乙方许可甲方师生在授权范围内登录专业资源教学平台学习及使用，负责通过互联网平台向甲方师生提供资源库教学平台学习服务，并在学习过程中提

供全流程的技术支持。资源库教学平台学习管理过程中出现技术问题影响学生课程选修、学习和成绩统计，乙方应承担相应责任。

4、乙方承诺，不在专业资源教学平台中宣传乙方个人或任何第三方，不在专业资源教学平台中夹杂任何广告言论。否则，由乙方承担全部责任，并赔偿由此给甲方造成的所有损失。

5、乙方为甲方提供完善的售后服务，包括四种常规技术服务方式：电话支持、即时通讯支持、电子邮件支持、远程维护支持。如果以上方式均无法解决问题，可由乙方安排技术工程师上门服务。以上技术服务方式均免费。每年至少为甲方技术人员及使用学生提供五次免费技术培训。

6、乙方有权按照合同约定按时获取专业资源教学平台服务费用。

四、服务内容与费用支付

1、甲方本次为乙方提供专业资源教学平台服务。

专业资源教学平台服务期限：4年（服务期结束后甲方可继续使用资源教学平台，乙方将不再对平台更新、升级、服务）。

2、合同价款总计金额（大写）：玖拾万元整人民币。

（小写）：900000元人民币。

3、乙方承诺于本合同签订之日20个工作日内，按甲方约定日期向甲方部署交付专业资源教学平台服务，甲方于服务验收完成起60个工作日内向乙方100%支付服务费用，合计金额：900000元。

4、甲方以银行汇款方式按照上述进度付款，乙方提供相应款项的增值税发票。乙方银行资料如下：

公司名称：甘肃超星智慧教育科技有限公司

开户银行：上海浦东发展银行股份有限公司兰职安宁支行

账号：48070078801200000544

五、知识产权声明

1、在服务期间，专业资源教学平台使用权归甲方所有。

2、乙方承诺在使用期间不以任何方式侵犯甲方使用专业资源教学平台的知识产权，不允许或协助任何第三方侵犯专业资源教学平台的知识产权。

六、不可抗力

1. 不可抗力系指买卖双方不能预见的、无法避免和无法克服的客观情况。甲方或乙方若遇不可抗力情况，应在不可抗力发生后尽快用电报、传真通知对方，并于事故发生后 14 天内将有关当局出具的证明文件用特快专递寄对方审阅确认。按照事故对本合同的影响程度，双方协商是否终止本合同，或部分免除本合同的义务，或延期履行本合同。

2. 甲方或乙方若遇不可抗力情况而经协商延期履行合同时，其延长的期限应相当于事故所影响的时间。

七、违约责任

1. 本合同未经甲方和乙方达成书面一致，不得修改，任何一方擅自修改合同条款即为违约行为，须承担违约责任，一方因擅自修改合同造成对方权益受损，按受损额度给与以相应赔偿。

2. 本合同生效后，双方均应履行本合同约定的义务，任何一方不履行或不完全履行本合同约定义务的，也应当承担相应的违约责任，并赔偿由此给对方造成的相应损失。

3. 任何一方未履行本协议义务或者履行本协议义务不符合约定的，在未违约方的要求下，违约方除应继续履行其义务外，还需向另一方支付违约金，违约金金额为合同金额的 10%；由此给守约方造成损失的，违约方还应予以赔偿。

八、保密条款

1. 除非另有规定，甲乙双方不得将与本合同有关的商业和技术秘密泄露给与本合同无关的任何单位和个人。

2. 除现在或日后非由于违反合同而进入公共领域的信息外，乙方对甲方提供给它的与项目有关的信息、数据和文件应严加保密，不允许泄露给任何与本项项目无关的第三方。

九、争议解决方式

本合同未尽事宜由双方协商解决或请求甲方所在地仲裁委员会调解,协商不成时提交甲方所在地的法院仲裁,仲裁费由败诉方承担。争议的解决适用中华人民共和国相关法律法规及行业惯例。

十、合同生效

1. 本合同一式柒份,甲方执肆份,乙方执贰份,代理公司持壹份。双方签字盖章后生效。

2. 本合同附件与本合同具有同等法律效力。其它未尽事宜,由甲乙双方另行协商解决。

买方(盖章): 甘肃省冶金高级技术学院	卖方(盖章): 甘肃超星智慧教育科技有限公司
单位地址: 甘肃省嘉峪关市体育大道2222号	单位地址: 兰州市安宁区北滨河西路530号
法定代表人或委托代理人: 李国政	法定代表人或委托代理人: 杨娟
经办人:	经办人: 张峰
电话: 0937-5971185	电话: 18909442454
签订日期: 2024年8月19日	开户银行: 上海浦东发展银行股份有限公司兰州安宁支行
	帐号: 48070078801200000544
	邮政编码: 730070
	税号: 91620105MA71JWQG8R
	签订日期: 2024年8月19日

附件一：中标通知书



中标通知书

中标编号: D01-1262000022433349J-20240711-050270-8/001

甘肃超星智慧教育科技有限公司:

你单位于2024年08月02日所递交的学院专业资源教学平台的投标文件经评标委员会评定,确定贵单位中标,请于收到本中标通知书后30日内与采购人签订合同。

具体中标内容如下:

货物名称及数量 (简要描述)	甘肃省冶金高级技术学院学院专业资源教学平台项目 货物采购	
中标价 (大写人民币)	玖拾万元整 900000.00元	
项目业主单位: (盖章)  负责人 2024年8月12日	招标代理机构: (盖章)  负责人: 刘小光 2024年8月5日	甘肃省公共资源交易中心 (盖章)  负责人: 交易结束 见证专用章 2024-8-5 年 月 日

1. 招标人或代理机构自行下载,由采购人、中标单位、代理机构分别留存。省公共资源交易中心自行下载存档。
2. 此件涂改无效。
3. 请据此办理有关手续。

附件二：技术参数表

1. 资源库站点：

管理 (1) 超级管理员和资源库管理员可以新建资源库专业站点，设置或修改站点名称、负责人和封面图，可以删除或查询站点。在同一页面实现对站点的“增删改查”。专业负责人可以在资源库站点管理页面看到所负责的专业站点。

(2) 创建站点：每个专业教学资源库可拥有独立一个站点，站点即一个专业教学资源库，指定某一专业负责人（教师用户），作为该站点的负责人。专业教学资源库每个站点都是完整的一套网站，在后台管理中，系统管理员可对每个站点样式、导航等信息进行设置管理。

(3) 站点导航与栏目：站点拥有独立导航和栏目管理。专业教学资源库导航栏支持包括导航在内的至少 5 级栏目建设。

在专业管理功能中可以对站点中的专业进行管理，支持单独专业站点的形式和添加其他专业进行组群的专业群形式。可以实现在专业群站点对添加进来的组群专业站点的资源管理和数据统计。支持编辑修改专业名称、添加专业群/专业的负责人、设置专业所属大类和专业类、上传专业卡片封面等操作。

2. 专业管理：

在专业管理功能中可以对站点中的专业进行管理，支持单独专业站点的形式和添加其他专业进行组群的专业群形式。可以实现在专业群站点对添加进来的组群专业站点的资源管理和数据统计。支持编辑修改专业名称、添加专业群/专业的负责人、设置专业所属大类和专业类、上传专业卡片封面等操作。

3. 门户管理：

平台门户管理和站点门户管理：提供充分展示学校教学特色的门户网站，实现新闻公告动态显示、精品资源推荐、热门资源排行、一站式检索以及学校的教学资源与课程展示。门户管理功能支持门户配置功能，可实现对门户管理后台的操作，智慧门户编辑、门户登录设置、模块数据统计等。可直接在门户后台对各模块的内容进行设置，也可编辑网页对门户整体布局进行设计。

(1) 具备信息发布和页面自定义、访问统计分析、统一检索等功能。

(2) 具备精品资源的展示以及后台推荐控制功能。

(3) 具备多种资源排行展示,如精品课程排行、课程网站排行、课程资料排行等。

(4) 可以对本校资源进行搜索。

(5) 需要根据学校具体要求,定制、设计门户网站

(6) 支持在首页展示人才培养方案、知识图谱、虚拟教研、特色培训等国家级资源库要求的必要内容及学校的特色模块。

(7) 门户编辑支持可视化,可拖拽式的智慧门户搭建,减少门户制作的操作成本,门户支持添加和设置应用基础模块,包含图标列表、图文列表、轮播图、多图列表、搜索、文本列表、图表、表格、搜索列表、文本、图片、按钮、视频、搜索条、天气、日期、插件、IP、地图等多种基础模块用以生成网站应用模块和页面,满足绝大部分网站内容的展现形式。

(8) 门户管理后台支持设置门户管理员及其他管理角色,支持按角色分配不同的管理权限。

4. 数据管理:

支持查看当前资源库的基础数据。可以自由配置是否门户中显示。包括今日访问量、总访问量、素材总数、课程总数、用户总数、资源存储量、试题总量、视频总时长、企业人数、教师人数、学生人数、社会人数、视频总时长、标准化课程总数、资源活跃率、资源引用率等。

5. 数据统计:

为方便学校管理者对资源建设情况详细了解,从而及时督促工作,平台需提供详细的资源建设情况统计分析功能和课程相关统计分析功能。

(1) 基本数据统计:管理员可以查看专业资源库的基本数据统计,包括资源总数、各类型资源分别的个数、课程总数、存储总量、微课总数、视频总时长、试题总数等基本数据,支持查看各个类型的资源上传更新的情况及终端访问、媒体类型、存储占比、原创资源占比、活跃资源占比、适用对象统计等。

(2) 资源使用统计:管理员可查看资源库的素材总数,资源浏览量,资源下载量,资源收藏量,资源评论数、资源使用详情等。(3) 资源引用统计:管理员可以查看资源库的资源引用情况,素材总数、引用量、引用次数、组课率等。

(4) 访问量统计:管理员可以查看资源库的访问量统计数据,包括资源的浏览次数(PV)、访问IP数、点击量、累计使用时长、交流互动次数等。

(5) 用户统计: 管理员可以查看资源库的用户使用详情统计, 包括用户分布、活跃度, 详细信息如收藏资源数、引用资源数、浏览资源数、下载资源数、评论资源数等内容。

(6) 课程排行统计: 课程排行可以统计出本站点下访问数、教授学生数、发布作业数、讨论总数、回帖总数、资料总数、任务点数、题目总数排行前 10 的课程。

(7) 课程详细情况统计: 持详细查看每门课程的访问数、教授班级数、教授学生数、发布作业数、发布考试数、PBL 数量、发帖总数、回帖总数、讨论总数、音视频总时长、专题阅读总时长, 方便老师对整个课程有一个宏观的了解。

(8) 教学统计: 教学统计支持查看站点下各教师的教学档案, 包括教师教学课程和建设课程的基本数据统计, 例如: 课程的访问数、教授班级数、教授学生数、发布作业数、发布考试数、pbl 数量、发帖总数、回帖总数、讨论总数等。

(9) 学习统计: 为了让学校更好的了解学生的学习情况, 学生学习统计主要是以学生为中心, 统计学生的学习情况, 包括: 任务点完成数、作业完成数、考试完成数、章节测验完成数、观看视频数、观看视频时长、发帖总数、回帖总数、讨论总数、考试平均分。

(10) 题库统计: 统计题库数量、主观题和客观题数量及比例、试题难易度统计、各类题型分类统计等内容。

(11) 日志统计: 支持图表查看资源库应用用户、访问量、资源更新的日常情况变化。支持查看用户行为分析及操作模块情况统计并支持查看资源库操作日志。

6. 机构信息管理:

在机构信息管理中, 可以添加资源库的共建院校和参建单位, 实现跨单位资源建设和引用。支持资源库进行跨单位使用和建设。

7. 用户信息管理:

在用户管理功能中, 支持对当前专业资源库的注册用户进行管理。包括四种角色: 教师用户、学生用户、企业用户、社会用户等。可实现添加各类用户并对用户信息进行查看、筛选和删除操作。

(1) 支持转化用户, 将已毕业的学生批量转化为社会或企业用户。

(2) 支持添加共建单位用户, 支持批量添加或导入。支持导入社会用户及企业用户。

8. 权限管理:

权限管理功能包括资源审核设置和资源使用设置两部分, 可以实现对资源审核和使用权限的管理。

(1) 资源审核设置功能支持对任务型和非任务型上传者上传的课程、素材进行审核开关设置, 默认都是“手动审核”。支持变更为“自动审核”。

(2) 资源使用设置功能支持对教师用户、学生用户、企业用户、社会用户和游客用户的使用权限进行配置。包括是否允许素材浏览、素材下载、素材收藏、添加至课程资料、添加至课程章节、素材分享、素材评论、教学资源包浏览、教学资源包引用等。

9. 资源建设:

平台支持两种资源建设模式:

任务型资源建设: 由站点负责人指派栏目负责人, 由栏目负责人指派建设任务到教师个人, 建设资源库某一特定栏目。

任务型教师可对负责的栏目下上传的资源进行管理, 可以编辑资源的信息或删除资源。

任务型教师可对负责的栏目下上传的课程进行管理。非任务型资源建设: 由教师自由上传资源。

A. 素材上传: 非任务型教师可将其资源文件上传至指定栏目中, 上传提供多种来源, 可选择本地文件上传, 资源库内置资源检索上传, 云盘上传多种上传方式; 支持批量上传; 程序自动判断文件类型、大小、资源名称等相关信息, 便于后期检索、应用和查找。上传成功后提交等待审核即可, 审核通过可以二次编辑资源编目或删除。B. 课程上传: 教师可以将自己的课程上传到课程管理模块, 上传成功后点击提交 审核等待审核即可, 审核通过的课程教师可以选择二次编辑课程编目或者删除课程。

C. 题库上传: 教师可以将自己的课程下的题库上传到试题管理模块, 上传成功后点击提交审核等待审核即可, 审核通过的题目教师可以选择二次编辑编目或者删除试题。

D. 删除的资源点击资源回收站即可进行还原或者彻底删除。

(3) 专业负责人管理端上传: 支持专业负责人从管理端直接上传资源。

课程上传：专业负责人有从管理端上传本校及共建单位下课程的权限，支持搜索课程，批量上传课程。且无需审核。

资源上传：专业负责人可以从管理端上传素材到特定栏目。也可以从课程中添加素材，支持选择课程，将课程内的资源颗粒化上传到课程素材库中。

系统管理员可对已上传的资源进行查看，并对不合适的资源进行删除。为了防止多删、误删等情况，系统设置资源回收站，可对错删的资源找回。

(4) 资源上传类型：

资源建设须具备通用性，平台需支持多种类型和格式的资源上传，包括文本、图片、动画、视频、音频、PPT、电子表格等，能够根据文件扩展名自动分类存储。支持资源批量上传、下载、删除、修改；支持超大附件上传及断点续传等，并能够对上传的资源进行智能压缩和智能分发。

支持的上传格式如下：文本类："doc""docx""pdf""txt""pptx"；电子表格类：

"xls""xlsx"；演示文稿类："ppt""pptx"；图片类："jpg"

"jpeg""gif""png""bmp""jpeg""dwg""wmf""ico""psd""pic""tif"；音频类：

mp3""wav""wma""midi""wave""flac"；视频类：

"rm""rmvb""mpg""flv""mp4""3gp""mkv""mov""vob""avi""wmv""mpeg""f4v""aac"

,"ac3","aif","amr","ape","flac","m4a","m4r","mka","mid","mmf","mpa"

,"mpc","ogg","pcm","mp3","ra","tta","voc","wav","wv","wma"；动画类：

"fla""swf"；压缩文件："zip""rar""gz"；链接："url"；网页课件："html"；虚拟仿真类：

不限；富媒体：不限；其他：

(5) 题库建设：题库资源用于教学是每个学校的最基本需求，平台需支持题库类资源建设，能够实现多种题型的编辑及试题的批量导入，支持试题中的图片及公式编辑。

专业资源库试题需要满足评测类资源建设需要，支持创建 15 种以上题型，包括连线题、投票题、计算题、听力题、共用选项题、选择、填空、判断、简答、钟表题等，也可支持案例分析等综合主观类试题。可设置题目属性，包括类别、难度系数、所属知识点等，支持题型难易度统计分析。题库批量导入功能支持快速导入和模板导入两种模式，其中快速导入可快速录入选择题（单选和多选）、填空题、判断题、简答题。

按模板导入题目需要下载相应的模板,支持 word 格式试题智能导入,导入支持 图片和公式,题库导入时,填空题可批量设置是否答案互斥。

(6) 试题管理: 试题不仅能够支持在题库统一建设, 还需支持从课程库和考试系统进行快速调用, 并支持添加知识标签。

(7) 资源库上传资源时, 可以进行资源关联知识点(技能点), 通过编辑资源属性进行关联, 支持一个资源关联多个知识点(技能点)。支持按知识点上传资源, 并查看知识点关联资源数量, 方便教师按知识点管理资源。支持按模板批量导入题目时导入题目知识点。

10. 分类管理

在分类管理功能中, 支持对课程分类、素材分类、素材媒体分类进行管理。可实现对各分类的自定义设计, 在上传素材和课程时可选择到对应的分类栏目, 在门户中也可配置对应栏目的链接。实现前后台贯通, 一体化设计, 便于理解和操作。课程分类管理主要是针对结构化课程进行分类管理。课程栏目的建设任务, 支持添加和导入; 支持分类的启用和禁用。

素材分类管理主要针对颗粒化的素材进行分类管理。新建分类后可以指定“栏目参建人”进行素材栏目的建设任务。支持添加和导入; 支持分类的启用和禁用。素材媒体分类管理可以配置当前专业的媒体可选素材类型, 根据自己专业特点进行自由配置开启、禁用。禁用后则不在上传资源界面的素材类型中显示。

支持设置资源标签分类, 设置后可满足资源标记对应标签。

11. 资源审核

基于国家教学资源库建设标准, 为提高资源建设质量, 严格制定审核机制。支持移动端和 PC 端多终端审核。使得管理者随时随地都可以审核资源。移动端的资源审核任务以即时通知的形式发送给相关栏目负责人。审核通过的资源才可在资源库中正常使用。

12. 资源编目:

平台需支持为上传的资源填写丰富的编目信息, 并且根据资源的类型、上传来源、名称等系统默认提取编目信息, 节省用户为资源编目的时间, 便于后期检索和精准查找资源, 提高应用成效;

管理后台支持对资源编目进行自定义设置, 可设置各编目启用或禁用, 必填或非必

填。编目内容包含但不限于：所属课程、关键字、适用对象、资源语言、应用类型、资源来源、资源简介、封面图片、应用许可、允许下载、是否原创、知识点等。

13. 积分管理：

可设置用户积分获取方式，如下载资源、资源被评论、评论资源、资源上量、资源被浏览量和被下载量等。支持积分统计，包括各类资源积分数量及占比

14. 资源应用：

建设完善的资源库，可为学校师生在专业教学、实习实训、技能培训、生产现场和日常生活等场景中提供资源支持，推动专业教学改革，提高教育教学效率和质量，也可与其他职业学校、普通高校、行业、企业、科研院所和社会学习者提供服务，实现优质资源共享，扩大优质资源受益群体覆盖面。引入的学习助手、数字教师等新技术，建立多样化的应用场景，满足不同群体用户的多样化学习需要。资源展示：独立页面，带信息、评分、评论等。进入单个资源详情中，可见到资源的展示界面，展示界面包括资源上传者、所属单位、关键词、资源内容简介、评分等介绍。支持多角度、多纬度的数据统计查询，对资源的下载次数及阅读次数进行统计。帮助用户准确判断资源的可用性。视频文件，上传可自动截第一帧画面作为缩略图。

资源下载：授权下载。被授权具有资源下载权限的用户可直接下载资源库中的资源。

资源在线浏览：授权浏览。被授权具有资源在线阅读权限的用户可在资源列表中，直接对感兴趣的资源进行在线阅读，增加资源的可利用性与价值。用户点击在线阅读，即可直接进入资源阅读页面，无需下载可优先查看资源详情。

资源检索：全局检索和一站式检索。提供全局搜索功能，所有进入站点的用户可在子库基础下，按标题、关键字、上传者信息等标签搜索。该搜索范围为所在站点的资源数据库。登录用户可在自己所在个人中心中对资源进行一站式检索，用户进入高级检索界面，精确查找资源。

资源评分：平台登录用户可对资源进行星级评分和主观评价，为其他用户提供建设性意见。同时，学校管理者可针对资源的不同评分判断资源的价值，更加准确地管理资源。

资源评论：登录用户可对资源进行评价，提供自己的意见或建议，帮助其他用户判断资源价值的同时为学校提供可建设性资源管理意见。资源收藏：登录用户可将自己在教学资源库中发现的比较好的资源收藏到个人空间中方便自己随用随取。用户可自主收藏优质资源，用户个性化个人空间的设置，充分发挥资源共享功能。

(9) 资源添加到课程：教师用户可将教学资源库中的资源添加至自己的网络课程的共享资料中，也可以将资源直接推送到课程某个章节中，用于课程教学使用。课程建设者可通过系统推荐或者自行检索将教学资源库中的资源引用到网络课程章节中，并可以设置成为任务点，丰富课程资源；

网络教学平台中的课程资源，也可推送至教学资源库中进行共享，最终达到教学资源库和网络教学平台双向互通。

15. 教师空间：

结构化课程体系建设：

支持查看教师创建或参与建设的网络课程。

支持调用教师空间课程进行资源库结构化课程体系组建，可以调整课程内容，包括发布通告、课程资料、任务、教学资源链接、教师简介等信息。可以任意编写和设置课程的介绍、封面、教学要求、教师团队等等，并支持模块的添加、删除和位置调整，支持是否公开显示的设置，可以上传课程片花。

课程支持添加教师、学生、社会人员和企业人员进行学习，添加方式包括批量导入、教师和学生信息库调用和扫码加入，也可以进行游客身份预览。

(4) 课程负责人可指派其他人作为具有同等或者小于本身课程建设管理权限的课程建设者共维护一门课程，也可为自己指定助教辅助自己进行课程建设和教学管理。并且可以对助教的权限进行设置，比如，是否允许查看成绩、允许管理作业、允许管理考试、允许管理论坛、允许发布通知、允许管理课程设置等。

(5) 支持课程教学流程管理，可在课程学习过程中任意位置添加随堂测验，可在单元学习完成后布置作业，可以在章节学习完成后安排考试。

(6) 支持慕课制作和慕课教学模式，实现课程知识单元化，每个知识单元聚合丰富的富媒体教学资源，并在同一个页面中进行显示。每个课程单元还可以设置多个标签页。(7) 课程单元内容建设采用富媒体编辑器，编辑器包含视频、文档、图片、音频、图书、公式、符号、附件、网页、动画等常用组件。

(8) 支持将 word 文档中的内容直接粘贴到富文本编辑器内, 且完整保留文档中的文字和图片等内容。

(9) 支持 rmvb、3gp、mpg、mpeg、mov、wmv、asf、avi、mkv、mp4、flv、vob、f4v 等高清和网络格式视频上传, 视频上传后自动转码, 无需下载可以直接在线进行播放。

(10) 支持多种文档格式的上传, 包括 DOC、PPT、PDF、TXT 等, 上传后自动转码, 无需下载可以直接在线阅读。

(11) 提供可视化的公式编辑器, 可以在线进行公式的录入与编辑。

(12) 支持在线录音功能, 录完的音频可以直接在线播放。

(13) 支持课程管理, 设置试读范围、设置学生导航栏目、克隆与映射课程等。

(14) 提供课程编辑的详细操作日志和学生退课日志, 便于追溯问题、查找原因。

2. 教学互动:

支持辅助教学、翻转课堂、纯网络学习、直播课等多种教学模式。教师端提供课程管理、班级管理、教师团队管理、助教管理、统计、考试及作业管理、课程通告管理等。提供当前学习过程实时监管。提供进度统计功能、成绩统计并支持报表导出。提供功能强大的辅助教学活动的功能, 比如: 发布作业、在线考试、讨论、答疑、资料等。

(1) 学习过程控制与管理

1) 章节知识点学习推送控制

教师可以针对每一个教学班对每个章节学习内容进行“开放、定时开放、闯关模式开放、关闭”等设置。“开放”, 表示该章节可以学习。“定时开放”, 表示该章节在设置的一个时间段内开放学习。“闯关模式开放”, 表示学生需要完成上一章节学习内容并通过相应的作业和测试后才能进行下一章节的学习内容。

“关闭”, 表示学生无法进行学习。2) 任务驱动式的进阶式学习

教师可以将课程章节内视频、图书、作业等内容设置为任务点, 要求学生必须完成, 灵活控制学生学习的情况。学生端可以看到整个课程和每个章节需要完成的任务点情况, 每完成一个任务, 数量会自动减一。

3) 学习过程的监督和跟踪

可以跟踪记录并统计基于每个学生的学习进度、课程登录次数、学习材料浏览和下

载次数、作业和测试完成情况、在线时长、视频观看的遍数、参加答疑讨论的情况等多项学习考核指标。

4) 视频播放控制

课程的教学视频文件具有“防拖拽和防窗口切换”功能,即视频播放的时候无法进行快进播放,打开章节学习的时候不能再打开其它网页,否则视频播放停止。同时在章节视频中可以插入测验题,作答正确,才能继续学习。

5) 证书发放功能

教师可以将学生的学习成绩导出,提取成绩达标的学生 ID,并为其发放证书,学生可以将证书下载并打印。

(2) 教学资源管理

教学资源管理包括上传课程资源、将资源共享给学生、设置资源使用期限与适用对象、是否公开等功能,同时资源可在不同板块中反复调用,随时随地下载。

1) 教学资料

教师可以对自己所负责的课程资料进行管理,建立课程文件的目录层级,同时教师可以根据课程需要,赋予一人或多人一定权限,共同参与课程资源建设,即委派角色。

教师可以直接从备课资源库检索、添加相关在线资源。

2) 教材教参

教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的教学参考书,推荐给学生直接进行在线阅读。

3) 推荐视频

教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的学术视频,推荐给学生直接进行在线观看。

4) 题库管理

a. 题库加密:为保障系统题库安全,题库建设者可为自己所负责的题库设置安全口令,只有输入安全口令才能进入题库,避免因题库泄露导致考试事故的发生。

b. 题型支持:支持单选、多选、填空、判断、简答、名词解析、论述、计算、分录、连线、排序、完形填空、阅读理解、口语、听力、程序题等常见题型,并支持题型自定义。

c. 试题设置:对试题的相关属性进行设置,如难度等级、所属知识点等情况进行设

置和分类检索。

d. 试题导入：教师建设题库时除可以手动录入外，也支持模板导入功能，模板至少提供常用的 word 和 excel 两种格式。

e. 智能识别：题库建设时可直接从文档中自动识别题并录入题库，识别有误时智能提醒，调整后再次录入。

f. 文件夹管理：每个题库支持按文件夹形式对题库中的试题进行分类管理

g. 建设好的题支持移动、复制、再次编辑、删除等操作 h. 题库提供回收站，误删题之后可以从回收站恢复。

i. 题库中的所有题支持一键导出。

5) 作业管理

教师可以创建作业，形成课程作业库，可以对作业库进行管理，设置发布作业的时间及相关要求。

(3) 教学互动功能

1) 作业

a. 作业可以是来源于题库、作业库或自定义，每次布置作业，自定义的题目需具有保存到题库的功能。

b. 教师可以随时查看学生作业的完成情况并对作业进行线上批阅打分，学生在线提交作业后，对于客观题系统能自动判分。线下作业教师可以将成绩登记到线上，以备定期统计，了解学生的学习情况。

c. 作业需具备生生互评的功能，设为互评的作业，学生间对作业相互打分，教师可参与最后的评估。

d. 可对作业进行随机出题，从海量题库中随机抽取若干道题目，保证每位学生收到不同的作业，实现学生之间防作弊功能。

e. 作业支持文档、附件、视频、音频等形式，同时音视频支持在线播放功能。

f. 支持填空题是否为客观题的设定，当设填空题为客观题，系统可自动对其批阅，同时，支持及格分数的设定，并可设置是否允许学生重考。

g. 教师可随时设定作业答案是否公开、作业分数是否公开，可设定学生答案的字数范围及是否防止粘贴的功能。

h. 作业详细统计，可以查看某份作业单个选项的选择人数。

i. 作业支持随机出题模式,创建作业时可以从选择的题目中随机选取若干道,从而实现每个学生领取的作业有一些差别。

j. 对于同一套作业,可以设置题目乱序,防止学生作弊。

k. 对于未提交作业的学生,可以进行督促,发放督促通知。

3 通知

教师可以在课程中发布课程通知。移动端能针对学校的组织机构、班级等不同的范围发放通知,并能及时统计到已读和未读人员名单。

4) 讨论

学生和教师可以在讨论区中发起讨论,讨论可以跟某一个章节进行关联。教师可对精彩的讨论或有重要意义的讨论做加精或置顶的操作,也可对非法讨论进行删除。

移动端可以建立各种讨论小组,进行权限设置,小组成员可以发帖、回帖、置顶观看小组的动态等。

(4) 统计功能

1) 分布图

可以对任务点、访问数、学生数、讨论数进行统计,并可以查看成绩、作业、章节测验等详细内容;

2) 综合统计

可以查看一门课程的任务点分布及总体成绩分布,并可以看班级上的最快进度、最慢进度及平均进度,可以看平均视频观看时长、最长观看时长及最短观看时长;可以按月份、按终端统计学生的访问情况,并以图表的形式进行展现。

3) 成绩统计

可对课程中的视频、作业、测验、签到等做权重设置,可以针对作业模块做细化到每一份作业的权重设置。可统计所有学生的各项成绩、综合成绩及排名;教师可以设置是否允许学生查看成绩,如果允许,学生端可以查看自己的各项成绩及综合排名,同时其他同学的成绩可设为保密状态;同时,可以导入线下成绩,保证学生的成绩更加全面。

4) 章节测验统计

可以统计章节测验中全部已交人数、未交人数及待批人数,并且可以对选择题统计

出各选项的选择人数,并可支持柱状图、饼图、条形图、折线图等各种不同形式的图形进行呈现。

5) 视频观看统计

可以统计一门课程的最长观看时长、最短观看时长及平均观看时长,可以统计任何人观看某一视频的总观看时长。

可以统计每门课程的学生的视频观看详情,哪些学生看了,看了几遍,观看日志,哪些学生没看。

可以统计视频中测验的答题情况,标记测验的位置、测验的数量、答错的次数,从而更好的了解学生的学习情况

16. 学生空间

学习空间可以为每个学生打造个性化的主页,记录其学习历程。同时为了创造一种良好的学习氛围,学习空间融入了 SNS 的概念,可以满足学生与学生、学生与老师之间的学习互动交流。学习空间采用 APP 架构,所有学习服务 APP 化,用户可以把常用的 APP 应用安装到自己的学习空间主页中,并可以管理自己安装的应用。

学生端实现学生友好学习体验、根据教师设定的课程学习进度,完整地学习网络课程、记录笔记方便复习、支持在线提问、反馈心得。支持师生、生生在线讨论交流、在线作业,提供个人学习成绩单(实时展现课程学习要求、已完成进度、待完成任务)。

学习空间至少包含以下 APP:

(1) 笔记

可以记录教学笔记,学习笔记,可以设置共享、私有等权限。

(2) 云盘

可以将文件上传至云盘中,随时随地进行下载,并可以在课程建设时引用云盘的资源。提供一个 PC 版客户端,可以设定一个文件夹,文件夹内容自动与云盘内容保持同步,方便批量上传资源。

(3) 小组

小组是就某一类话题或兴趣点(例如计算机、电影、电子产品等)跟别人交流的场所。用户可以自己创建小组,可以设定小组名称、介绍、加入的权限,权限包括

公开加入、邀请加入、审批加入等。用户可以浏览和发现小组。进入小组后，可以参与小组的讨论，查看小组成员。

(4) 问卷调查

学校、老师可以向学生发起一个问卷调查，问卷可以发送给不同范围的学生，学生在线提交，问卷结果可以进行数据的统计分析，如各选项的选择人数等。

(5) PBL 教学

PBL 教学是以问题为基础、以学生为中心、教师为引导、学生自主学习的教学模式。以下功能便于开展此类教学。

A. 分组管理

与本项目的学生数据、以及教师数据同步；支持自动随机分组和手动分组方式，并能够有效防止某学生重复分组；可查看历史小组的小组成员信息、小组历史文件、小组历史论坛内容、小组历史评论等；支持分配小组教师，教师同时允许兼任多个小组；其中小组教师只允许是课程教师、共建教师以及有相应权限的助教。

B. 小组文件管理

小组教师可以上传小组文件；可下载某时间段内某小组所有文件；小组教师可以批阅本小组学生的文件；小组学生查看批阅信息。

C. 小组论坛

支持小组教师在本小组内发表论题、维护论题、回复论题；支持小组学生在本小组内发表论题、回复论题；允许小组教师和小组学生查看其他小组论题。

D. 小组评价

小组评价以小组为单位组织，小组内可以相互评价及查看评价结果；允许课程教师查看所有小组的评价；当小组成为历史小组时，其小组评价记录也进入历史小组；评价表格既提供量化指标评价也需要提供主观评语录入；支持教师对本组学生的评价；支持学生对本组其他学生的评价，支持学生自评；其中互评中学生姓名匿名显示；可查看本次以及历次评价结果及统计。

17. 移动学习：

需满足结构化课程体系建设对线上线下混合式教学的要求，具有以下功能：（1）具有移动客户端，支持 iOS 和 Android 操作系统，用于手机、Pad 等智能移动终端中，实现在线移动学习。

(2) PC 端与移动端的学习进度保持同步,学生任何终端上,都可以实现学习记录的持续性,系统也可对任何终端的学习行为进行监控。

(3) 按照教学计划,可在移动端组织教学内容,有序安排资料推送、签到、问答、抢答、投票等教学活动,可实现互动内容课堂发放并复用。

(4) 教师可以发布课堂签到,学生直接用手机通过扫描二维码、或输入教师分享的邀请码等方式进行签到,显示距离发起者的签到距离。

(5) 教师可以在课堂上发布问题,通过抢答进行提问,学生同时在手机收到抢答请求进行抢答。

(6) 教师可通过随机选人功能选择学生回答问题,并可以将选择结果投屏显示。

(7) 教师可以在课堂上实时发布调查问卷,学生通过移动端进行投票。教师端可以立即统计投票结果。

(8) 课堂结束后,可以将所有课堂上发布的控件进行记录,生成课堂历史记录。能实时查看任意活动的详细参与情况。

(9) 可基于课程形成师生互动交流群,实时进行即时通讯,进行讨论与交流。

(10) 教师可以编辑问答题并可将题目发布到学生端,学生可以回答问题并提交,教师可以实时查看学生提交结果。

(11) 教师和学生可以开展话题讨论,利用发帖形式进行小组话题交流。

(12) 学生在移动端进行视频学习时,系统自动记录所有学习行为,完成视频学习任务点后系统自动同步学习记录与 PC 端相同。同时将视频学习成绩计算后加入综合成绩中。

(13) 学生通过移动端作业功能可以查看作业列表,作业列表支持标识待做作业和已完成、已过期作业展示。学生可以通过本功能支持待做作业在移动端完成。支持查看已完成作业的批阅状态和最后得分,支持查看作业答案。

(14) 学生的课堂签到情况、课堂表现等都以积分形式形成评价,可转换为平时成绩;在线课程的学习同时记录作业成绩、考试成绩、按照老师设计的成绩权重给出综合评价。

18. 教学资源包:

需整合本科、中高职、基础教育等各层次院校,各学科、专业的教学资源包资源,教师可以在教学资源库建设中随时引用教学资源包中的课程资源、课堂活动示例、

题库等内容，同时可以根据教师自己课程的需要进行重新组合使用

19. 备课资源库：

备课资源库中需要具有电子图书和学术视频，教师可以直接添加备课资源库中的资源到教学资源库中。备课资源库也可以与网络教学平台无缝对接，教师在使用网络教学平台进行课程建设、备课、授课过程中随时可以搜索、引用、无缝插入备课资源库中的资源，全面辅助教师教学和学生学习的。

电子书和学术视频要求必须取得著作权人的授权，没有版权问题。

20. 公共共享资源：

教师可以在教学资源库建设中搜索添加平台中的公共共享资源，包括教学视频、PPT、动画等文件类型。

投标人（公章）：甘肃超星智慧教育科技有限公司

日期：2024年8月2日



附件三：售后服务承诺

序号	服务项目	服务方式和内容	说明
1	现场服务	现场工程师提供现场使用、维护指导，故障排除等服务	终身免费
2	远程服务	以电话、Email、QQ、远程登录等方式提供服务。	终身免费
3	网站服务	网站提供资料下载、Q&A 等服务	终身免费
4	系统故障排除	系统应隐含的错误发生故障时通过远程或现场的方式排除故障，远程无法排除的，12 小时内到达现场	终身免费
5	人为故障排除	因操作人员错误操作引起故障发生时通过远程或现场的方式排除故障	终身免费
6	现场走访	到现场了解系统运行情况，解决系统运行中的各类问题。	免费，服务期内每月 1—2 次
7	升级服务	非结构性变更的功能升级	终身免费，服务期内技术人员远程或现场升级，服务期结束由客户免费下载升级包自行升级
8	重大运行故障排除	因各种原因造成系统不能运行或其他重大障碍等重大事件时，即时给出响应，1 小时内给出临时解决措施，4 小时内现场服务人员到场，24 小时内给出详细解决方案。	终身免费

投标人（公章）：甘肃耀星智慧教育科技有限公司
日期：2024 年 8 月 2 日